



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2024-2026

Nassauschool (18BA00)



Nassaulaan 5  
9717 CE Groningen

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Nassauschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor Christ. Onderw. Groningen (VCOG)
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

De Nassauschool is een Cultuurprofiel school. We zijn in ontwikkeling naar meer kindgericht onderwijs en de lerende organisatie.

#### Onze visie op passend onderwijs

Visie en missie

Wij zijn nieuwsgierig naar.... onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel, het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het is ons doel om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen voor hun toekomstig leven. Zodat ze na de Nassauschool naadloos kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het team vindt de basiskwaliteit (taal en rekenen) van groot belang. Daarnaast is er vanuit onze identiteit veel aandacht aan de vorming van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast de kerntaak kennisoverdracht komt de culturele, creatieve, social emotionele en lichamelijke ontwikkeling ruim aan bod. De school voelt heel duidelijk haar verantwoordelijkheid voor het leveren van onderwijskwaliteit. De leerkrachten houden waar mogelijk rekening met individuele verschillen in leerstijlen tussen leerlingen. Er is veel aandacht voor reflectie op waarden en normen, omgaan met emoties, structuur (kaders) en samenhang. Daarbij zal de informatietechnologie optimaal benut moeten kunnen worden. Professioneel handelen staat centraal en er worden hoge eisen gesteld aan de onderlinge communicatie. De Nassau beoogt een grote betrokkenheid (participatie) voor zowel de leerlingen, de leerkrachten als de ouders.

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In het kader van het realiseren van bekwaam leerkrachtenteam biedt de Nassauschool:

- Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- Gespecialiseerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- Gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- Individuele scholingstrajecten
- Collegiale consultaties door leerkrachten onderling
- Gesprekkencyclus gericht op professionalisering

In het kader van ondersteuningsstructuur biedt de Nassauschool:

- Interne begeleiding, inclusief gedragspecialist, voor 5 dagen per week voor 500 leerlingen
- Drie keer per jaar structurele bespreking van alle groepen
- Drie keer per jaar structurele oudergesprekken
- Meerpartijenoverleg met het Kindteam
- Samenwerking met de lokale partners in de wijk
- Samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgerichte werken heeft de Nassauschool de volgende elementen geïmplementeerd binnen de organisatie:

- Onderwijsbehoeften van onze leerlingen vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- Centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- De inzet van ondersteuning is doelgericht
- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

Naast bovengenoemde aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Veel aandacht voor oudercontacten
- Kunst & Cultuur-school met veel aandacht voor talentontwikkeling
- Bewegingslessen gegeven door vakdocenten
- Inzet pedagogisch medewerkers voor onderwijsondersteuning

### **Wat biedt de Nassauschool aanvullend op de basisondersteuning?**

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- De Nassauschool neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Wij bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op proactief en preventief handelen. De leerkrachten zijn deskundig en kunnen hun kennis en vaardigheden inzetten, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. De Nassauschool werkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij deze interventies wordt intensief samengewerkt met ExpertiseCentrum VCOG, het WIJ team, GGD sociaal verpleegkundige, leerplicht, de buurtagent, Veilig Thuis, en instanties die middels ouders ingeschakeld zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, orthopedagogische centra en kinderpsychiatrie.

Aanbod van ondersteuning:

- De Nassauschool biedt ondersteuning aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt daarnaast samenwerking met diverse instanties en partners. We betrekken ondersteunend personeel (bijv. onderwijsassistenten) vanuit Passend Onderwijsgelden en of indicaties vanuit het WIJ team. De doelen waar per leerling aan gewerkt wordt, staan omschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op deze manier kan onderwijsondersteuning geboden worden op leer- en gedragsproblematiek en bijkomende werkhoudingsproblemen.
- Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften zowel op sociaal emotioneel als op cognitief gebied. Inzet van specifieke vormen van individuele onderwijsondersteuning kunnen waar mogelijk, op maat, plaatsvinden evenals individuele leerroutes.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Leerkrachten kunnen aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Ze zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Ze zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis en kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen. Ze zijn deskundig en bekwaam om een overzichtelijke, rijke, taakgerichte onderwijsleeromgeving in de groep te creëren waar kinderen de ruimte krijgen om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. De leerkrachten hebben voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden.
- Het team volgt de volgende scholingsbijeenkomsten: scholing lezen (Blink), leesspecialisten (Blink) wereldoriëntatie, scholing verdieping spel groepen 1-3, rekenonderwijs, professionele cultuur

(Wij-leren), Scholing LOVS, Slimme Kleuters, HB-specialisten tot talentbegeleider, bezoek andere scholen kindgericht onderwijs

· Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, 'de kinderen zijn van de hele school'. De leerkrachten werken effectief samen met ouders, collega's en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur:

· Binnen de ondersteuningsstructuur van de Nassauschool spelen de intern begeleiders een belangrijke rol. Zij dragen zorg voor de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht. In afstemming met ouders zal de school zoeken naar mogelijkheden om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen:

Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP (ontwikkelingsperspectief-plan) opgesteld. Voor groepen met een intensieve ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld. Een OPP wordt opgesteld aanvullend op de basisondersteuning voor de volgende leerlingen:

- Leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor plaatsing op het SBO of SO.
- Leerlingen met een bestuurlijk arrangement.
- Leerlingen met een voortijdige uitstroom VO, Tienerschool of een schakelklas.

Handelingsgericht werken:

De Nassauschool geeft de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken, te weten:

1. Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs
2. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
3. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
4. De positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal
5. De school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen
6. De inzet van ondersteuning is doelgericht
7. Ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

### Grenzen aan onze ondersteuning

**De schoolspecifieke uitwerking van "de grens van de geboden extra ondersteuning" wordt als volgt omschreven:**

Ieder kind is in principe welkom op de Nassauschool. De school waardeert en respecteert ieders kwaliteiten, zowel van kinderen, ouders en teamleden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de onderwijsondersteuningsmogelijkheden van de Nassauschool, er twijfels rijzen of de school op een verantwoorde wijze passend onderwijs kan bieden.

De Nassauschool denkt in oplossingen en verbindingen met het begeleiden en extra ondersteunen van kinderen met een specifieke onderwijsbehoeften. In een dergelijke situatie gaat de Nassauschool in overleg met de ouders. Samen wordt er gezocht naar oplossingen en mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op specifieke behoeften van leerlingen.

Wat kan de Nassauschool bieden:

- De school heeft voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden. Er zijn scholingsbijeenkomsten om deze kennis 'up to date' te houden.
- Eigenheid staat hoog in het vaandel. De school vindt het belangrijk om verschillen positief te waarderen.
- Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, 'de kinderen zijn van de hele school'.
- Bij ieder teamlid is er sprake van een professionele houding, die mogelijkheden biedt tot het verlenen van ondersteuning/begeleiding aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- De mogelijkheid tot het bieden van ondersteuning/begeleiding aan leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, is afhankelijk van de intensiteit en het aantal leerlingen binnen deze doelgroep.
- Daar waar de school hiaten in de kwalitatieve ondersteuningsverlening constateert, wordt er gezocht naar passende oplossingen in het kader van de zorgplicht.

### **Welke leerlingen kunnen ondersteuning ontvangen:**

*Een leerling met een eigen leerlijn voor 1 cognitief ontwikkelingsgebied als er voldaan wordt aan de volgende feiten:*

- Het welbevinden van het kind is positief.
- Het kind is gemotiveerd voor de schoolse vakken.
- Het kind is taakgericht en werkt zelfstandig.
- Er is een alternatieve leerroute voorhanden, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
- De groep van het kind is dermate stabiel dat het ruimte biedt voor deze extra ondersteuning en begeleiding.

*Een leerling met lichte sociaal-emotionele- en / of gedragsproblematiek als er voldaan wordt aan de volgende feiten:*

- Het kind laat een positieve ontwikkeling zien in zijn gedrag.
- Het kind komt met lichte aansturing van de leerkracht tot leren en taakgericht gedrag.
- De werkhoudingsproblemen vormen geen belemmering voor de ontwikkeling van het kind
- Het kind is niet fysiek en verbaal bedreigend voor medeleerlingen en volwassenen.
- Het gedrag belemmert het leerproces van het kind zelf en de groep niet.
- Het kind is aanspreekbaar en is in staat om zich aan te passen aan hetgeen de leerkracht van hem /haar verwacht.

*Een leerling met leerproblematiek als er voldaan wordt aan het onderstaande:*

- Het kind voldoet aan de criteria zoals genoemd onder het onderdeel 'de eigen leerlijnen'
- Het kind laat qua cognitieve ontwikkeling een groeiende lijn zien.
- Er ontstaan geen secundaire gedragsproblemen ten gevolge van de leerproblematiek (zoals genoemd onder het voorgaande punt).

*Een leerling met fysieke, zintuiglijke en of medische belemmeringen als er voldaan wordt aan het onderstaande:*

- Er is een evenwicht in de vraag naar medische verzorging en behandeling en onderwijs.
- De hiaten, ontstaan door afwezigheid, vormen geen belemmering voor het leerproces.
- Er kan tegemoet gekomen worden aan de fysieke toegankelijkheid tot het gebouw en aanpassingen van de te benutten ruimten.
- De leerkracht is niet eindverantwoordelijk voor het medisch handelen.



- De extra handelingen die van de leerkracht verwacht worden op auditief, communicatief en/of visueel gebied, passen binnen de grenzen van de belastbaarheid van de leerkracht en de groep. Hierbij valt te denken aan: gebarentaal, vergroten van visueel aangeboden informatie.
- Er zijn geen bijkomende secundaire belemmeringen zoals genoemd bij de vorige drie punten.

Ondanks alle extra inzet van interne en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van het onderwijs op de Nassauschool. De school gaat samen met de ouders over op een verwijzingstraject richting een andere onderwijsvorm. De school zal de ouders ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Factoren die van invloed zijn op deze afweging:

- De beïnvloeding van de rust en veiligheid in de groep en de school
- De beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- Evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs
- De organisatie/ differentiatiecapaciteit van de groep en de school
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten






Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De school heeft een document 'Stappenplan zorg' ontwikkeld, waarin het aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en leerontwikkeling wordt beschreven. Dit is onderverdeeld in 5 zorgniveaus.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Onderwijsassistent
- Leerkracht
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Paramedisch team (CEDIN)

## 5. Planvorming en cyclisch werken

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor individuele leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, wordt een OPP opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.



Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.